

**GOBIERNO DEL ESTADO DE DURANGO
SISTEMA ESTATAL DE TELESECUNDARIA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN**

**ESTRATEGIA
APRENDE EN CASA II**

TELESECUNDARIA
DURANGO



CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Semana 4
5 al 9 de octubre**

Cuadernillo de trabajo

**GEOGRAFÍA
Primer grado**



PRESENTACIÓN

“La educación no es estática, evoluciona y responde a las características de la sociedad en la que está inserta... cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas internas de rezago y abandono escolar “¹.

En estos tiempos resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, que le permita seguir aprendiendo y resolver problemas en colaboración, establecer metas y diseñar estrategias para alcanzarlas.

Es por ello, que el **Departamento de Capacitación y Actualización (DCyA) del Sistema Estatal de Telesecundaria (SETEL)**, pone a disposición un **Cuadernillo de Trabajo** para el ciclo escolar 2020-2021, cuyo principal propósito es brindar una alternativa de apoyo al trabajo docente y de ninguna manera pretende sustituir a otras herramientas pedagógicas como los libros de texto o material diverso que las y los maestros, ya utilizan en su labor diaria.

Para dar cumplimiento a los Principios Pedagógicos que sustentan el *Plan de Estudios del Modelo Educativo. Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, el diseño del presente cuadernillo es mediante secuencias didácticas, trabajo por proyectos, problemas abiertos, procesos dialógicos, estudio de casos, dilemas, entre otras actividades que promueven el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de procesos metacognitivos, desde las distintas asignaturas del currículo.

Dicho material pone al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tomando en cuenta sus saberes previos y valorando el capital cultural adquirido durante el periodo de contingencia sanitaria, originado por el virus SARS-CoV2 (COVID 19) promoviendo, además, el aprendizaje situado.

El DCyA reconoce una vez más la gran labor de acompañamiento realizada por los docentes, quienes de muy diversas formas han logrado entablar los canales pertinentes para ello, de modo que todos sus estudiantes puedan acceder al conocimiento. Asimismo, valora el proceso de retroalimentación que han llevado a cabo con sus alumnos para que su aprendizaje sea significativo, pues de esta manera se les brindan elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes.

¹ SEP (2017) *Modelo Educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México.



Conociendo los elementos del cuadernillo de trabajo



Trabajo en el cuaderno

Se brinda la opción de contestar en el cuaderno previendo solo la consulta digital del cuadernillo para quienes no tienen posibilidad de impresión.



Video para ampliar información.

(opcional debido a la disponibilidad de conexión del contexto y otras características) Los videos oficiales de Telesecundaria se encuentran disponibles por la aplicación YouTube, en caso de que algún alumno pueda consultarlos.



Trabajo en familia

Se recomienda en la fase de cierre, que la familia apoye escuchando lo que el alumno aprendió.



Evaluación

Se sugiere que la familia esté presente, conozca el producto final realizado y pueda realizar algunas recomendaciones.



Recordatorio de un tema

Se hace alusión a un tema revisado anteriormente.



CARPETA DE EXPERIENCIAS

Producto que será integrado a la carpeta.

Se sugiere elaborarlo en la libreta con buena presentación.

El maestro solicitará los trabajos realizados, esto puede ser cuando las clases presenciales se reanuden o si lo requiere antes, puede pedirte alguna fotografía de ellos.



Este cuadernillo fue elaborado sin fines de lucro. Las imágenes e información son propiedad de sus autores y solo son utilizadas para hacer referencia a tareas y conceptos para las clases en la modalidad de Telesecundaria



PRIMER GRADO

Leer el espacio geográfico

Semana
5 al 9 de octubre

Formas de representar el ESPACIO GEOGRÁFICO

Desde lo más simple a lo más complejo:

1. CROQUIS

- Carece de rigor científico.
- Representaciones sin escalas reales, sin precisión.
- Representación superflua .
- Formas más común y sencilla para el niño.

2. PLANO

- Representación más precisa y acotada .
- Rigor científico.
- Escalas más detalladas.

3. MAPA

- Conjunto de métodos científicos y artísticos que sirven para representar una parte o toda la superficie terrestre.
- Representación geométrica simplificada y convencional. -
- Conjunto de símbolos y colores, líneas e íconos con un determinado objetivo.

4. ATLAS

- Conjunto de mapas, donde predominan distintas regiones, lugares, zonas, escalas y superficies.

5. GLOBO TERRÁQUEO

- Recurso con más aproximación a lo real.
- Uso de escalas precisas y ajustadas.
- Noción de movimiento, distancias y formas ("geoides")

6. FOTOGRAFÍAS SATELITALES PROGRAMAS DE INFORMÁTICA GPS

- Simplifican, favorecen y dan lugar a muchas y variadas formas de representar el espacio geográfico.

Aristóteles: "No existe pensamiento sin imágenes".
Lacoste: "Se va a la escuela a aprender a leer a escribir y a contar, pero por qué no, a aprender a leer una carta geográfica".

| LEER EL ESPACIO GEOGRAFICO | |
|-----------------------------|---|
| EJE | I. Análisis espacial y cartografía. |
| TEMA | Representaciones del espacio geográfico. |
| APRENDIZAJE ESPERADO | Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios. |
| INTENCION DIDACTICA | Interpretar información geográfica de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios, reconociendo el lenguaje utilizado en las distintas representaciones geográficas. |

| SESION | EN ESTA SESION APRENDERAS | VIDEOS O LINKS | PRODUCTOS EN CARPETA |
|--------|---|----------------|---|
| 1 | Cómo leer un mapa | | <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a las preguntas de la act. 3 • Plano de tu casa act. 4 |
| 2 | Interpretarás un mapa | | <ul style="list-style-type: none"> • Plano de tu localidad act. 2 • Interpretación de mapa act. 3 |
| 3 | Interpretarás representaciones del espacio geográfico | | <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a las preguntas de la act. 3 |
| 4 | Identificarás los elementos de un mapa para su interpretación | | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del mapa act. 2 • Interpretación del mapa act. 3 |

SESION 1

Inicio



ACTIVIDADES

1. LEE EL SIGUIENTE TEXTO ¿Cómo LEER UN MAPA?

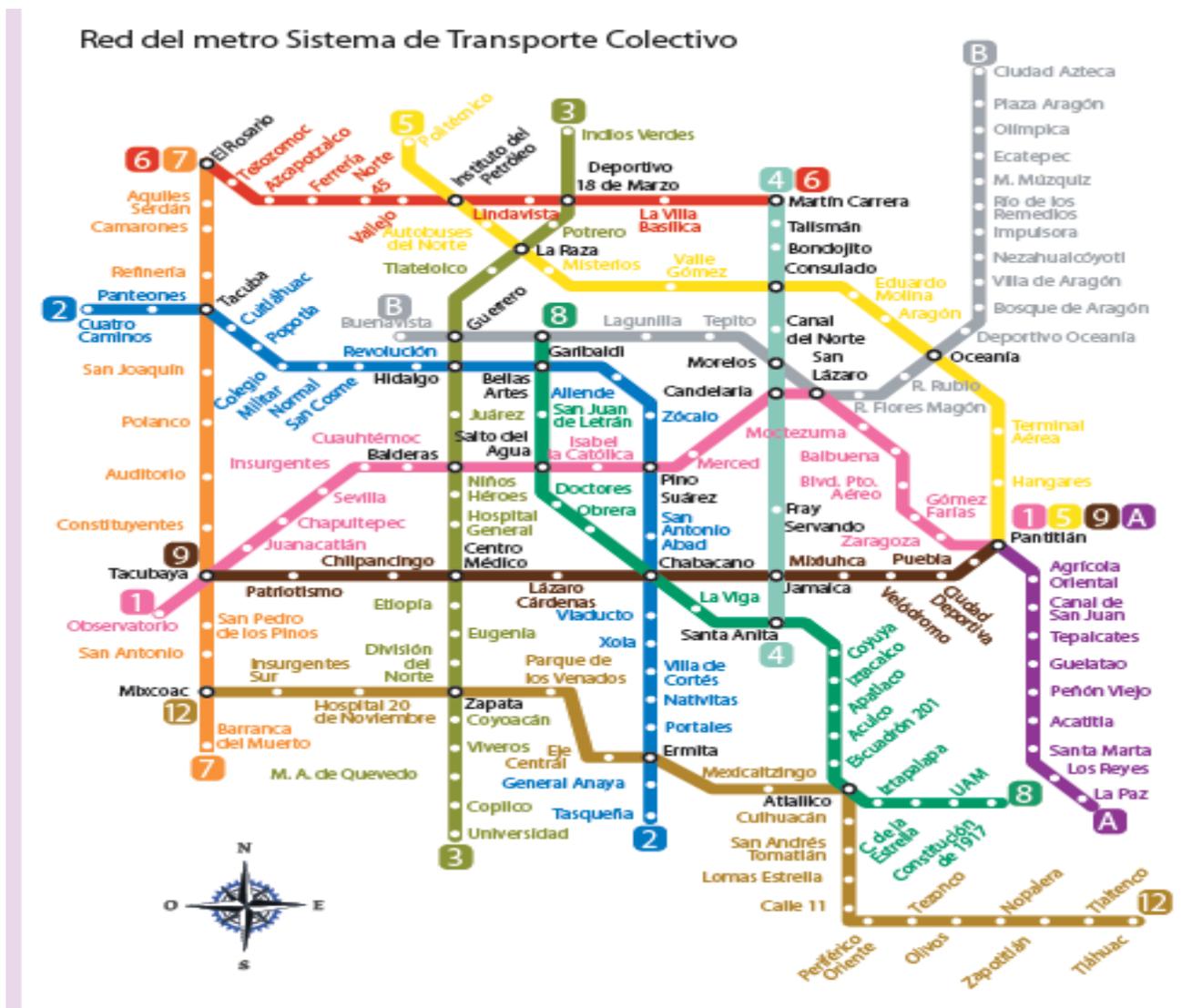
En la Ciudad de México y área metropolitana habitan aproximadamente 21 millones de personas que tienen que desplazarse diario para trabajar, estudiar o para disfrutar de los atractivos turísticos del lugar.

Desarrollo



ACTIVIDAD

2. Observa el plano del metro de la ciudad de México.





ACTIVIDAD

3. Responde a las siguientes preguntas (PRODUCTO)



¿Qué información proporciona el plano? _____

¿Cuáles son las zonas mejor comunicadas por este sistema de transporte? _____

¿De qué manera es útil leer e interpretar mapas? _____

▪ Cierre



ACTIVIDAD

4. REALIZA UN PLANO DE TU CASA (PRODUCTO)



Comenta con tu familia la importancia de las representaciones DE LOS PLANOS.



▪ **Inicio**



ACTIVIDADES

1. LEE EL SIGUIENTE TEXTO

Las representaciones geográficas, como el plano del metro de la Ciudad de México, nos permiten reconocer los componentes que forman parte del espacio geográfico y obtener información variada que nos ayuda a comprender cómo se organiza dicho espacio. Las representaciones geográficas pueden ser tus mejores aliadas cuando estás perdido y quieres encontrar la ruta adecuada para llegar a tu destino; sin embargo, si desconoces cómo leerlas, desaprovecharás la gran cantidad de información y beneficios que pueden ofrecer para resolver los retos a los que te enfrentas en la vida cotidiana. Encontrar una ruta es sólo uno de los múltiples usos que puedes dar a las representaciones del espacio geográfico.

INFORMACIÓN GEOGRÁFICA REPRESENTADA EN MAPAS

¿Te has preguntado qué tipo de información nos ofrece el espacio geográfico y cómo la podemos representar en un mapa? Todo objeto, fenómeno o persona que se encuentre sobre la superficie terrestre, manifieste un cambio, guarde relación con algún otro elemento o presente diversidad, tendrá una distribución espacial y podrá ser representado en un mapa.

Estas características representadas nos permiten comprender mejor ciertos procesos sociales y económicos como la migración, la pobreza, el deterioro ambiental y la calidad de vida de la población en diversos lugares, paisajes, regiones y territorios.

Por ejemplo, la pobreza y el deterioro ambiental son factores que influyen en la migración de personas que van de países con bajos ingresos a lugares donde pueden obtener mayores beneficios económicos; por otra parte, la identificación de territorios donde ocurren muchos accidentes de autos, atropellamientos de personas o delitos, permite a los gobiernos reconocer áreas donde puede construir puentes, instalar semáforos o cámaras de vigilancia (mapa 1.4); mientras que las grandes empresas emplean información sobre los desplazamientos de las personas en las ciudades para poner cierto tipo de tiendas y comercios en lugares donde transita mayor número de población.

Este tipo de información, que reconocemos a través de los mapas, contribuye a que comprendamos cómo se encuentra organizado nuestro espacio geográfico, además de brindarnos conocimiento relevante para comprenderlo y saber vivir en él.

Los mapas son un recurso indispensable para el estudio y análisis del espacio geográfico, además, son herramientas universales, ya que poseen los mismos elementos. Hay muchos tipos de mapas, sencillos y complejos. El grado de complejidad de éstos ha cambiado a lo largo de los siglos: desde los portulanos (publicaciones antiguas donde se detallaba la ubicación de los puertos, usados principalmente en la época del Renacimiento), hasta los mapas digitales elaborados en los Sistemas de Información Geográfica (sig)

▪



ACTIVIDAD

2. ELABORA UN PLANO DE TU LOCALIDAD (PRODUCTO)



CON LA MAYOR CANTIDAD DE ELEMENTOS QUE CONFORMAN SU ESPACIO GEOGRAFICO.

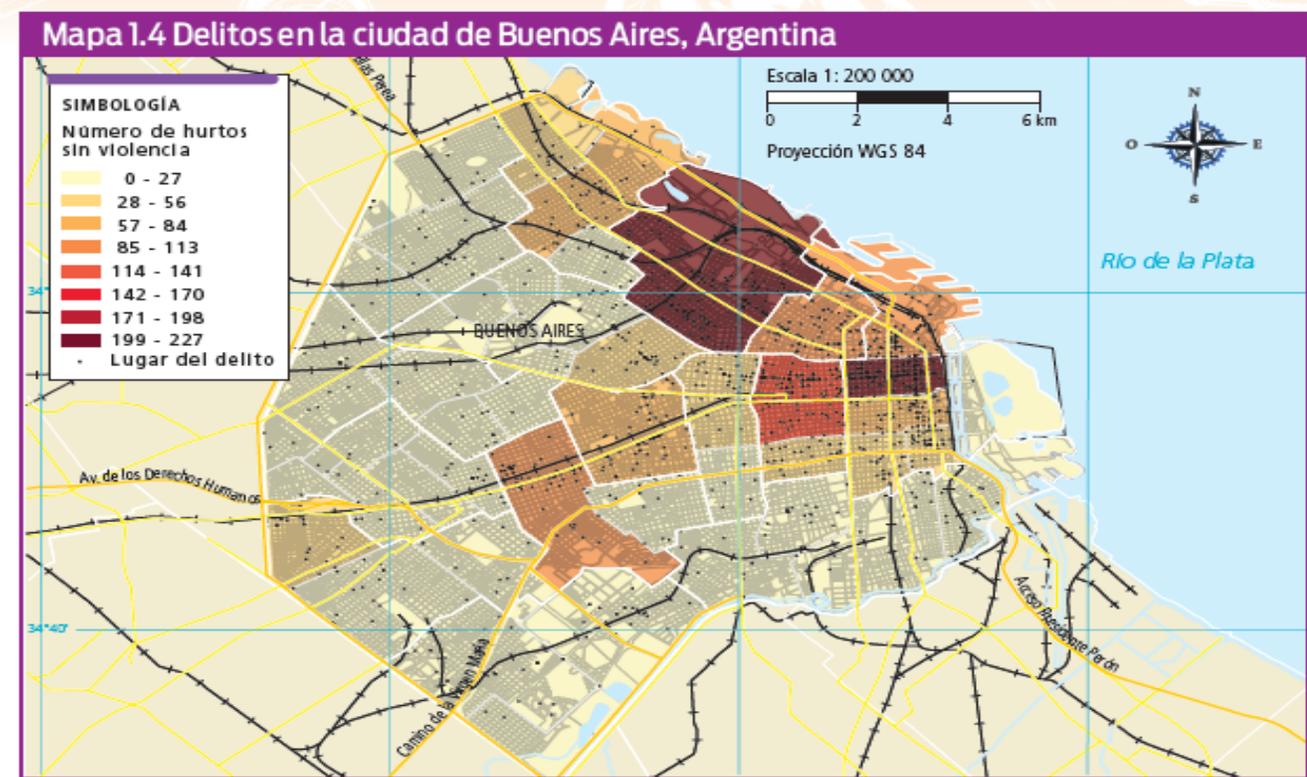
- ¿Por cuáles avenidas circula y no el transporte público?
 - ¿En dónde hay mayor vegetación, parques, bosque y áreas naturales?
 - ¿Dónde se localizan los cuerpos de agua?
 - ¿Dónde se ubica la policía, los bomberos y protección civil de tu comunidad?
 - ¿Dónde se localizan las viviendas? ¿Se encuentran dispersas o concentradas?
- ASIGNALE AL PLANO TÍTULO, SDIMBOLOGIA Y ROSA DE LOS VIENTOS.

▪ **Cierre**



ACTIVIDAD

3. OBSERVA LA SIGUIENTE MAPA E INTERPRETALO. (PRODUCTO)



Fuente: Ministerio de Seguridad (2017). Buenos Aires, Argentina.

INTERPRETACION DEL MAPA: _____



Comenta con tu familia la importancia de las representaciones DE LOS PLANOS.



▪ **Inicio**



ACTIVIDADES

1. LEE EL SIGUIENTE TEXTO

INTERPRETACIÓN DE REPRESENTACIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

La interpretación de imágenes de satélite y fotografías aéreas se basa en la identificación de los componentes geográficos que podemos observar a simple vista sobre la superficie terrestre. Así, a través de la diferenciación de texturas, colores, sombras, formas, límites, patrones y relaciones entre los elementos representados es posible obtener información geográfica útil e interesante.

▪ **Desarrollo**



ACTIVIDAD

2. OBSERVA CON ATENCION LA SIGUIENTE IMAGEN QUE CORRESPONDE A UNA FOTOGRAFIA AEREA TOMADA CON UN DRON (PRODUCTO)



Fotografía aérea de la ciudad de San Miguel de Allende, Guanajuato, tomada con un dron.



▪ Cierre



ACTIVIDAD

3. RESPONDE LAS SIGUENTES PREGUNTAS (PRODUCTO)



¿QUÉ ELEMENTOS DEL ESPACIO GEOGRAFICO ESTAN REPRESENTADOS? _____

¿QUE TIPO DE PAISAJE MUESTRA LA FOTOGRAFIA? _____

¿DE QUE MANERA CONTRIBUYE AL CONOCIMIENTO DEL ESPACIO GEOGRAFICO? _____

El lenguaje cartográfico permite desarrollar nuestra curiosidad; proponer la solución a problemas naturales, sociales, económicos y políticos de nuestro espacio geográfico; idear propuestas de prevención a problemas; relacionar la información cartográfica con la realidad; localizar la información necesaria para transformarla en un conocimiento útil y crítico que pueda emplearse en la vida cotidiana.



Comenta con tu familia la importancia de las representaciones del espacio geográfico.

SESION 4

Inicio



ACTIVIDADES

1. LEE EL SIGUIENTE TEXTO

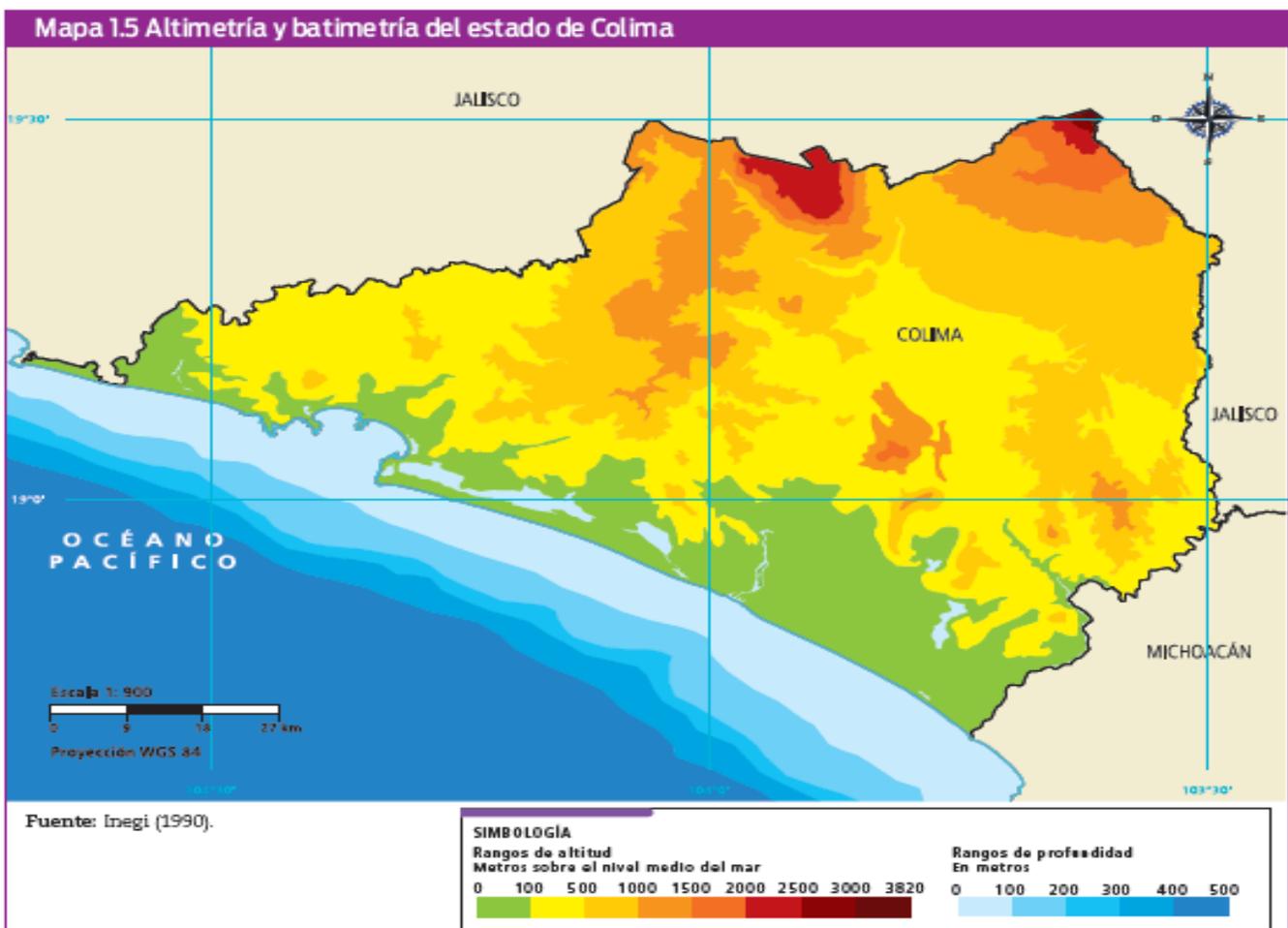
Conocer mejor el territorio que habitamos nos permite tener un desarrollo óptimo como sociedad, y las representaciones geográficas constituyen herramientas de valor para lograr esta tarea. Con ellas es posible reconocer la diversidad de componentes del espacio geográfico e identificar las diferencias y relaciones entre cada uno de ellos. Además, nos permiten obtener evidencia de las transformaciones y de nuestra historia.

Desarrollo



ACTIVIDAD

2. OBSERVA CON ATENCION LA SIGUIENTE MAPA (PRODUCTO)





TRABAJA CON LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

Identifica el tema principal del mapa mediante el título, la simbología y la fuente. _____

Observa la leyenda e identifica qué símbolos fueron representados y qué significan. _____

Profundiza en los siguientes aspectos:

¿Qué representan y significan los colores en el mapa? _____

¿Qué representa el tamaño de los símbolos? _____

¿Qué relaciones observas entre tamaño, forma, color, grosor o tipo de símbolos y valores correspondientes en la leyenda? _____

▪ **Cierre**



ACTIVIDAD

3. OBSERVA CON ATENCION LA SIGUIENTE MAPA (PRODUCTO)



TRABAJA CON LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

Identifica el tema principal del mapa mediante el título, la simbología y la fuente. _____

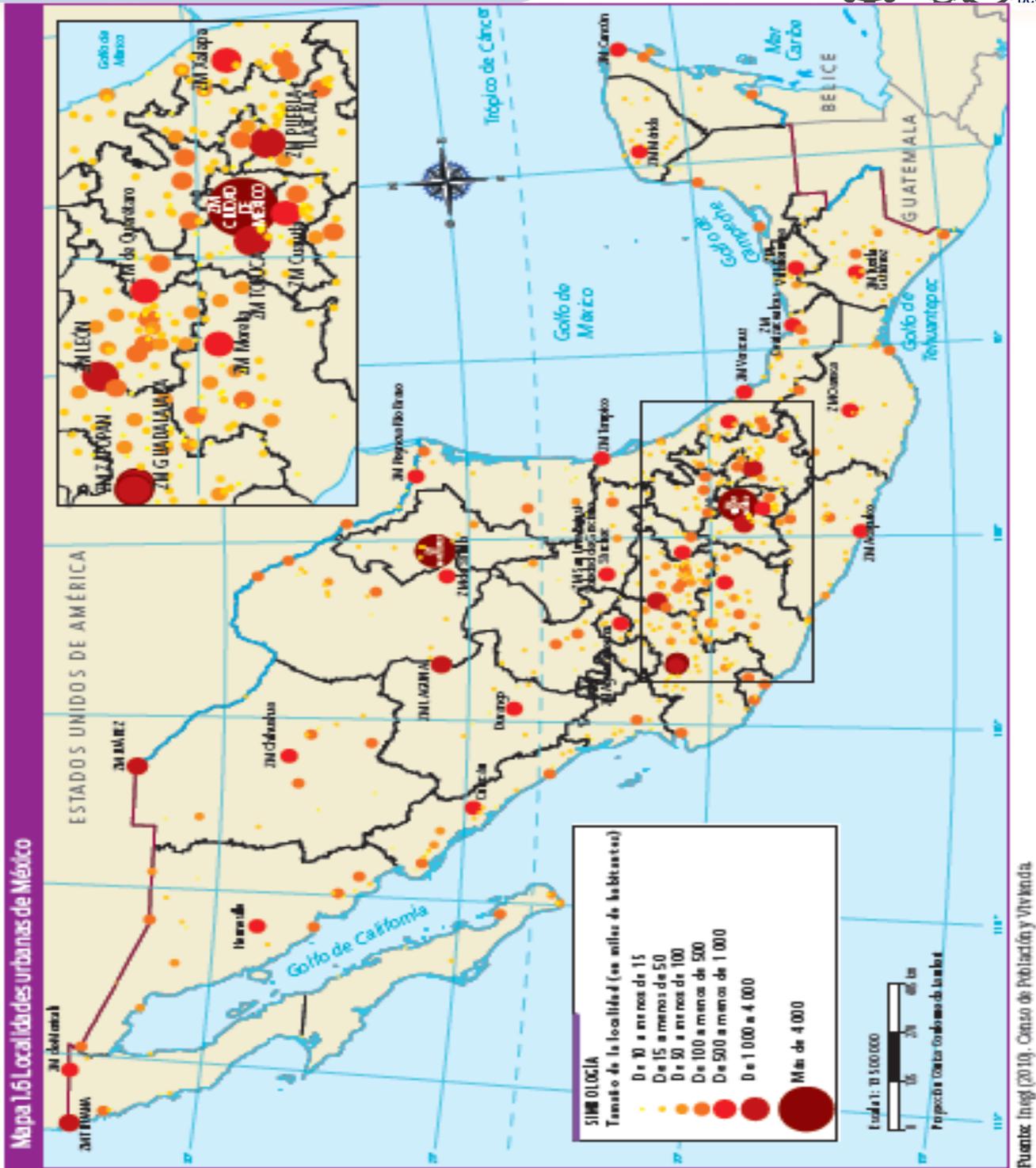
Observa la leyenda e identifica qué símbolos fueron representados y qué significan. _____

Profundiza en los siguientes aspectos:

¿Qué representan y significan los colores en el mapa? _____

¿Qué representa el tamaño de los símbolos? _____

¿Qué relaciones observas entre tamaño, forma, color, grosor o tipo de símbolos y valores correspondientes en la leyenda? _____



ACTIVIDAD

4. EXPRESA QUE UTILIDAD TIENEN LOS MAPAS CON LOS QUE TRABAJASTE (PRODUCTO)



Comparte tus respuestas con tu familia.